



**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
"D. BORRELLI"
LICEO CLASSICO – SCUOLA DI BASE**

Santa Severina - Roccabernarda (KR)
Via Mattia Preti, 1 - 88832 SANTA SEVERINA (KR)
Codice Univoco di Fatturazione UFJEUS
www.ioborrelli.edu.it



ESAMI I CICLO 2020

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione per l'a.s. 2019/2020 coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe ed è disciplinato dall'OM n.9 del 16 Maggio 2020.

REALIZZAZIONE E CONSEGNA ELABORATO

Gli alunni trasmettono al CdC l'elaborato **entro il 9 Giugno 2020** (precedentemente condiviso e assegnato), prima della presentazione orale.

L'elaborato consiste in un prodotto originale realizzato sotto forma di:

- *Testo scritto*
- *Presentazione multimediale*
- *Mappa o insieme di mappe*
- *Filmato*
- *Produzione artistica*
- *Produzione tecnico-pratica o strumentale (indirizzo musicale)*

PRESENTAZIONE ORALE ELABORATO

L'elaborato sarà presentato oralmente al CdC, previo invio in modalità telematica al Consiglio di Classe, da parte di ciascun alunno, **entro lo scrutinio finale in modalità telematica sincrona**, secondo calendario stabilito e comunicato in seguito.

TEMPISTICA E MODALITÀ DI CONSEGNA PRESENTAZIONE ORALE

1. L'**elaborato** di ciascun alunno dovrà essere **inviato al CdC entro il 9 Giugno 2020**, in modalità telematica attraverso la piattaforma WeSchool inserendolo nell'apposita Board aperta agli alunni e condivisa con i docenti, denominata "ELABORATO FINALE" con cognome e nome dell'alunno.
2. La **discussione dell'elaborato** sarà effettuata in video conferenza **dal 15 Giugno al**

23 Giugno 2020 secondo calendario stabilito e comunicato in seguito. Gli alunni dovranno prendere visione del calendario delle presentazioni orali così come disposto dal Dirigente Scolastico attraverso Wall della piattaforma WeSchool.

La presentazione in video conferenza avverrà a fotocamera accesa attraverso applicazione integrata WeSchool -Jitsi- o in alternativa Google Meet o Zoom.

Si invitano le famiglie degli alunni che dovessero avere problemi di connettività oppure dispositivi che non permettono il collegamento alla video conferenza per la presentazione orale a darne tempestiva comunicazione scritta alla Scuola per poter pianificare una postazione fissa in Istituto.

VALUTAZIONE ELABORATO

L'art. 6 dell'ordinanza stabilisce che la valutazione dell'elaborato da parte del CdC sia espressa in decimi sulla base di una griglia predisposta (di seguito allegata) in riferimento anche all'esposizione/presentazione e deliberata dal Collegio docenti.

VALUTAZIONE FINALE

L'art. 7 stabilisce che in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.

Terminate le valutazioni disciplinari, il CdC attribuisce agli alunni la valutazione finale espressa in decimi tenuto conto di:

- Valutazione delle discipline anno in corso;
- Valutazione elaborato (tenuto conto anche della presentazione orale);
- Percorso triennale.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi e gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

ATTRIBUZIONE LODE

L'art. 7 inoltre, stabilisce che la valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi *può essere accompagnata dalla lode*, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

MODALITÀ E CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

Un peso rilevante assume il percorso triennale svolto dagli allievi/e nel computo della valutazione finale, in base al quale si propone il seguente algoritmo di calcolo:

- moltiplicare la media dei voti disciplinari ottenuti a conclusione dell'a.s. 2019/2020 per il fattore 1;
- moltiplicare la media del voto del percorso triennale per il fattore 3;
- moltiplicare la valutazione in decimi dell'elaborato conclusivo per il fattore 1;
- sommare i tre addendi precedenti e dividere per 5;

Il risultato, arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, costituisce la proposta di votazione in decimi conclusiva da formalizzare da parte del consiglio di classe.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

L'attribuzione della lode deve rispondere ad un criterio di eccellenza e, oltre al requisito della valutazione finale di dieci decimi e al riferimento del percorso triennale come stabilito nell'art.7 dell'Ordinanza, avverrà (anche) sulla base dei seguenti indicatori:

- Essere stati promossi anno in corso con media 10/10;
- Presentazione dell'elaborato efficace (padronanza e disinvoltura);
- Andamento costante e/o in progressione nel triennio e atteggiamento costruttivo e collaborativo nei confronti dell'esperienza scolastica e in vista di obiettivi comuni;
- Ottime capacità relazionali dimostrate nel triennio nei confronti di compagni ed adulti;
- Eventuale partecipazione ad attività di ampliamento del PTOF con esiti positivi (certificazioni, partecipazione con menzione di riconoscimento a concorsi e gare).

Ciascun CdC, in sede di scrutinio, propone l'attribuzione della lode agli alunni che, avendone titolo, sono risultati in possesso dei requisiti deliberati. In sede di scrutinio i proponenti la lode relazionano le motivazioni sulla base dei precedenti indicatori.

VALUTAZIONE ALUNNI DVA DSA

La valutazione finale è condotta sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

CERTIFICAZIONE COMPETENZE

Per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione il CdC redige la certificazione delle competenze (vedi allegato).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Antonietta FERRAZZO

(firma autografata sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, c. 2, D.Lgs. n. 39/1993

ALLEGATO RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE A.S.2019/2020

Alunno/a _____ Tematica _____

Tipo di elaborato _____

Criterio	Evidenze	Livello avanzato		Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
		10	9	8	7	6
COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO	<ul style="list-style-type: none"> - Ha tenuto conto delle indicazioni fornite per la stesura dell'elaborato? - L'elaborato è focalizzato sulla tematica assegnata? 	L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni	L'elaborato è focalizzato sulla tematica assegnata ed è pertinente con le indicazioni	L'elaborato è coerente e rispettoso delle indicazioni fornite	L'elaborato non rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali	La trattazione risulta dispersiva e/o frammentaria
CHIAREZZA ESPOSITIVA	<ul style="list-style-type: none"> - L'elaborato è logicamente ben organizzato? - Il linguaggio risulta chiaro e corretto? - Impiega un lessico vario? 	L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico appropriato e vario	L'elaborato è organizzato in modo fluido e preciso e impiega un lessico attinente	L'elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto	L'elaborato è organizzato in modo poco chiaro e sommario	L'organizzazione logica dell'elaborato non è chiara e contiene imprecisioni linguistiche
ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - Si riconosce una rielaborazione personale dei contenuti affrontati? - Vi sono elementi di originalità 	I contenuti sono affrontati in modo originale e inedito. Sono stati sviluppati anche altri aspetti	L'elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati	L'elaborato evidenzia una rielaborazione approfondita dei contenuti affrontati	L'elaborato evidenzia una rielaborazione essenziale dei contenuti affrontati	I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale

	<p>nel contenuto e/o nella forma?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sono stati sviluppati aspetti ulteriori ? 					
EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - La presentazione orale dell'elaborato risulta chiara? - L'interazione con il consiglio di classe è gestita in modo appropriato? - Le tecnologie sono impiegate con sicurezza e disinvolture? 	<p>La presentazione dell'elaborato è gestita con padronanza, disinvoltura ed efficacia sul piano comunicativo</p>	<p>La presentazione dell'elaborato è gestita con sicurezza</p>	<p>La presentazione dell'elaborato è chiara e lineare</p>	<p>La presentazione dell'elaborato è gestita in modo semplice</p>	<p>Nella presentazione dell'elaborato necessita di sollecitazioni e supporti</p>



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "D. BORRELLI"
LICEO CLASSICO - SCUOLA DIBASE

Via  Santa Severina - Roccabernarda (KR)
Mattia Preti, 1 - 88832 SANTA SEVERINA (KR)
Codice Univoco di Fatturazione UFJEUS



www.iolborrelli.edu.it



M.I.U.R



Istituzione scolastica

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

Tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn

nat ... a il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore; e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	

8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

Livello	Indicatori esplicitivi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.